

## 6 平成29年度 重点目標を具現化する学校経営ビジョン

大項目		中期目標（共通は市内共通項目、☆は本校独自）		本年度の具体的目標	方 策
A 確 かな 学 力	① 基礎学力の向上	共通	① 基礎基本の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的基本的な知識技能の習得（市販テスト8割達成）</li> <li>学力テスト観点別のポイントアップ</li> <li>最後まで聴く態度の育成目標達成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>間違いのやり直しの徹底</li> <li>朝活でのスキルアップタイム</li> <li>週案での計画的な人的配置</li> <li>考えの受け止め方の指導</li> </ul>
		独自	☆ 学力向上プランの確実な実施		
	② 個に応じた教育	共通	② 特別支援教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>TT、取り出し、理解別など実態に応じた全校指導体制の充実</li> <li>個別の教育支援計画、個別の指導計画の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習形態や指導体制の工夫</li> <li>各種専門機関との連携</li> <li>新入生の配慮が必要な児童の共通理解と指導計画の作成</li> </ul>
		独自	☆ 学年や個に応じた指導の充実		
	③ 研修の充実	共通	③ 授業改善の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>自力解決と共同解決を設定した授業</li> <li>感想発表や説明する力の育成（話す力学年目標8割達成）</li> <li>主題研修の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>書く活動による思考と表現の連動</li> <li>各教科で考えを伝える場の設定</li> <li>振り返りポイントを視点においた授業研究の実施</li> <li>各種テストの分析</li> </ul>
		独自	☆ 活用力を伸ばし、学び合う力の育成		
B 豊 かな 心 の 育 成	① 生徒指導の推進	共通	④ 基本的生活習慣の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>人、場を考えたあいさつや言葉遣い</li> <li>筑南小心得・筑南スタンダードの定着</li> <li>共感的な人間関係を育てる支え合い・高め合う集団づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推進部による挨拶運動の実施</li> <li>学級で取り組む活動への挑戦</li> <li>生活アンケートの実施（QUテスト、いじめアンケート等）</li> </ul>
		独自	☆ 共感的人間関係の育成		
	② 人権教育の推進	共通	⑤ キャリア教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>企業と連携したキャリア教育</li> <li>期日を守った提出物の対応</li> <li>お互いの良さを認め合う場の工夫</li> <li>自分への自信を高める取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種企業や団体を要請し学習開催</li> <li>勤労観を育て進路選択の場づくり</li> <li>実践レポート交流</li> <li>自分の思いを表現する場の設定</li> <li>対外的な賞賛の場</li> </ul>
		独自	☆ 自尊感情の向上		
	③ 道徳教育の推進	共通	⑥ 道徳教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験したこと、学んだことの記述</li> <li>読書活動の充実</li> <li>全家庭「家読」の実施</li> <li>読書後の簡単な感想の記入</li> <li>共同体験、感動体験の共有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各学年に応じた体験の計画</li> <li>ちくなんブックノートの活用</li> <li>読書ボランティアの活用</li> <li>読書リーダーの活用、家読の推進</li> <li>体験活動後の表現の場の設定</li> </ul>
		独自	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 読書の推進</li> <li>☆ 自然・社会体験活動の充実</li> </ul>		

C 健やかな体の育成	① 健康教育の推進	共通	⑦ 健康教育の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 規範教育の実施</li> <li>・ 季節に応じた運動の実施（業間）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 薬物、非行防止学習の実施</li> <li>・ 推進部による運動タイムの工夫</li> </ul>
		独自	☆ 体力づくり		
	② 安全教育の推進	共通	⑧ 危機管理計画の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 安全な集団登下校の実施</li> <li>・ 非常時の避難の仕方の定着と判断力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域との連携</li> <li>・ 集団下校に配慮した時間割の工夫</li> <li>・ 避難訓練の計画的実施</li> </ul>
③ 学校体育・食育の充実	独自	☆ 体力づくりのめあて達成型学習の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 外遊びの充実</li> <li>・ 継続的な体力づくりの計画・実施</li> <li>・ 県スポコン広場等への挑戦</li> <li>・ 給食室と連携した食への関心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学級での外遊びの工夫</li> <li>・ 体力作りノート活用、記録賞作成</li> <li>・ 記録を生かした意欲付け</li> <li>・ 学校の畑、田んぼの活用</li> <li>・ 食に関する様々な教室の開催</li> </ul>	
D 信頼される学校	① 組織運営の工夫改善	共通	⑨ 重点目標達成の組織運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 協働意識を高める組織編成</li> <li>・ 各推進部会を生かした学校評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3推進部会のボトムアップによる組織マネジメントの実施</li> <li>・ 各推進部での重点課題設定</li> </ul>
		共通	⑩ 特色ある学校づくり・小中連携教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小中連携会議の定期的開催</li> <li>・ 小中合同講演会、鑑賞会の計画</li> <li>・ 小中連携発表会の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年間計画を作成し実施</li> <li>・ 小中担当による計画的実施</li> <li>・ 小中9年間を見据えた取組決定</li> </ul>
		独自	☆ 保護者、地域との連携協力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家庭学習を10分×学年</li> <li>・ 早寝・早起き・朝ご飯の推進</li> <li>・ 地域行事への参加 (北山祭り、白木収穫祭、敬老会等)</li> <li>・ 家庭、地域への情報の発信</li> <li>・ 学校行事及び学校独自の取組についての応援協力体制の依頼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家庭学習の仕方を共通指導</li> <li>・ “新”家庭教育宣言の取組</li> <li>・ 日々の連絡帳による連携工夫</li> <li>・ 地域振興会議との連携を図り、学校との連絡調整をはかって実施</li> <li>・ ホームページ更新、学校学年便り等で情報発信</li> </ul>

