

6 平成30年度 重点目標を具現化する学校経営ビジョン

| 大項目 | | 中期目標（共通は市内共通項目、☆は本校独自） | | 本年度の具体的目標 | 方 策 |
|----------------------------------|-----------|------------------------|---|--|--|
| A 確 かな 学 力 | ① 基礎学力の向上 | 共通 | ① 基礎基本の定着 | <ul style="list-style-type: none"> 基礎的基本的な知識技能の習得（市販テスト8割達成8割以上） 学力テスト観点別のポイントアップ 聴く態度の育成目標達成 | <ul style="list-style-type: none"> 間違いのやり直しの徹底 朝活でのスキルタイムの充実 週案での計画的な人的配置 共感的に他を受け止める指導 |
| | | 独自 | ☆ 学力向上プランの確実な実施 | | |
| | ② 個に応じた教育 | 共通 | ② 特別支援教育の充実 | <ul style="list-style-type: none"> T T、取り出し、理解別など実態に応じた全校指導体制の充実 個別の教育支援計画、個別の指導計画の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 学習形態や指導体制の工夫 各種専門機関との連携 各学年の配慮が必要な児童の共通理解と指導計画の作成 |
| | | 独自 | ☆ 学年や個に応じた指導の充実 | | |
| | ③ 研修の充実 | 共通 | ③ 授業改善の推進 | <ul style="list-style-type: none"> 自力解決と協同解決を設定した授業 話し合う力の育成（話す力学年目標8割達成） 主題研修の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 書く活動による思考と表現の連動 必然性のある話し合いの場の設定 振り返りポイントを視点においた授業研究の実施 各種テストの分析 |
| | | 独自 | ☆ 主体的に学ぶ力の育成 | | |
| B 豊 かな 心 の 育 成 | ① 生徒指導の推進 | 共通 | ④ 基本的生活習慣の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 相手や場を考えたあいさつや言葉遣い 筑南小心得・筑南スタンダードの定着 共感的な人間関係を育てる支え合い・高め合う集団づくり | <ul style="list-style-type: none"> 推進部による挨拶運動の実施 学級で取り組む活動への挑戦 生活アンケートの実施（QUテスト、いじめアンケート等） |
| | | 独自 | ☆ 共感的人間関係の育成 | | |
| | ② 人権教育の推進 | 共通 | ⑤ キャリア教育の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 企業と連携したキャリア教育 期日を守った提出物の対応 お互いの良さを認め合う場の工夫 自分への自信を高める取組 | <ul style="list-style-type: none"> 各種企業や団体を要請し学習開催 勤労観を育てる場づくり 実践レポート交流 自分の思いを表現する場の設定 対外的な賞賛の場 |
| | | 独自 | ☆ 自尊感情の向上 | | |
| | ③ 道徳教育の推進 | 共通 | ⑥ 道徳教育の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 体験したこと、学んだことの記述 読書活動の充実 全家庭「家読」の実施 読書後の簡単な感想の記入 共同体験、感動体験の共有 | <ul style="list-style-type: none"> 各学年に応じた体験の計画 ちくなんブックノートの活用 読書ボランティアの活用 読書リーダーの活用、家読の推進 体験活動後の表現の場の設定 |
| | | 独自 | <ul style="list-style-type: none"> ☆ 読書の推進 ☆ 自然・社会体験活動の充実 | | |

| | | | | | |
|---------------|-------------|---------------------|--|--|---|
| C 健やかな体の育成 | ① 健康教育の推進 | 共通 | ⑦ 健康教育の実施 | <ul style="list-style-type: none"> 規範教育の実施 季節に応じた運動の実施（業間） | <ul style="list-style-type: none"> 薬物、非行防止学習の実施 推進部による運動タイムの工夫 |
| | | 独自 | ☆ 体力づくり | | |
| | ② 安全教育の推進 | 共通 | ⑧ 危機管理計画の実施 | <ul style="list-style-type: none"> 安全な集団登下校の実施 非常時の避難の仕方の定着と判断力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 地域との連携 集団下校に配慮した時間割の工夫 避難訓練の計画的実施 |
| ③ 学校体育・食育の充実 | 独自 | ☆ 体力づくりのめあて達成型学習の実施 | <ul style="list-style-type: none"> 外遊びの充実 継続的な体力づくりの計画・実施 県スポコン広場等への挑戦 給食室と連携した食への関心 | <ul style="list-style-type: none"> 学級での外遊びの工夫 体力作りノート活用、記録賞作成 記録を生かした意欲付け 学校の畑、田んぼの活用 食に関する様々な教室の開催 | |
| D 信頼される学校 | ① 組織運営の工夫改善 | 共通 | ⑨ 重点目標達成の組織運営 | <ul style="list-style-type: none"> 協働意識を高める組織編成 各推進部会を生かした学校評価 | <ul style="list-style-type: none"> 3推進部会のボトムアップによる組織マネジメントの実施 各推進部での重点課題設定 |
| | | 共通 | ⑩ 特色ある学校づくり・小中連携教育の推進 | <ul style="list-style-type: none"> 小中連携会議の定期的開催 小中合同講演会、鑑賞会の計画 「学び」「生活」の基礎づくりの徹底 | <ul style="list-style-type: none"> 年間計画を作成し実施 小中担当による計画的実施 小中9年間を見据えた取組決定 |
| | | 独自 | ☆ 保護者、地域との連携協力 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭学習を10分×学年の実施 早寝・早起き・朝ご飯の推進 地域行事への参加 (北山祭り、白木収穫祭、敬老会等) 家庭、地域への情報の発信 学校行事及び学校独自の取組についての応援協力体制の依頼 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の仕方を共通指導 “新”家庭教育宣言の取組 日々の連絡帳による連携工夫 地域振興会議との連携を図り、学校行事との関連の充実 ホームページ更新、学校学年便り等で情報発信 |

